



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 310
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Слово»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
ГБОУ школы № 310 «Слово»
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 310 «Слово»
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
И. В. Полуян
Приказ № 387-ОД от 29.08.2025 г.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ школы № 310 «Слово»
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету «**РУССКИЙ ЯЗЫК**» для 1-4 классов
Срок реализации программы 5 лет

Составитель: учитель начальных классов, Козлова Е. М.

Санкт-Петербург

2025

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ФАООП НОО ЗПР) разработана на основе следующих документов:

Рабочая программа для начальных классов ОВЗ составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

— Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

— • приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

— • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической

и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО ОВЗ адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Общая характеристика учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа разработана на основе учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы для детей с ОВЗ. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее ФАООП НОО ОВЗ) с задержкой психического развития (далее – с ЗПР) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ФАОП НОО ЗПР) – вариант 7.2, авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение».) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся задержкой психического развития (вариант 7.2).

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения ФАООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся.

Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка являются фундаментом обучения в школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания.

В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие

действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник поддерживает тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Цели и задачи изучения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общей **целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Особенности отбора и адаптации учебного материала

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

1. обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); увеличение сроков освоения ФАООП НОО ОВЗ до 5 лет;
2. гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, использования соответствующих методик и технологий;
3. упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
4. организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
5. наглядно-действенный характер содержания образования;
6. обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
7. постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
8. специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
9. необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
10. постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
11. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
12. комплексное сопровождение, включающее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
13. специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
14. развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
15. обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Педагогическим коллективом ГБОУ школы № 310 «Слово» создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий

психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Освоение содержания предмета «Русский язык» обучающимися с ЗПР происходит через систему специально организованных видов деятельности, которые направлены не только на достижение предметных результатов, но и на коррекцию имеющихся нарушений и удовлетворение особых образовательных потребностей.

- Выполнение заданий с опорой на наглядность: работа с предметными и сюжетными картинками, схемами, таблицами, символами, цветовыми маркерами для выделения орфограмм, членения слова на слоги и т.д.
- Практические действия с дидактическим материалом: манипуляции с разрезной азбукой, фишками для звукового анализа, карточками-словами для составления предложений, пазлами со словами.
- Игровая деятельность: дидактические и сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Почта» с использованием письменной речи), лингвистические головоломки, ребусы, кроссворды для поддержания мотивации и снижения утомляемости.
- Работа по алгоритму (памятке): пошаговое выполнение заданий (например, алгоритм проверки безударной гласной, алгоритм разбора слова по составу) для формирования навыков самоконтроля и произвольной регуляции.
- Слушание и различение звуков в слове (в ударной и безударной позиции), упражнения на выделение первого/последнего звука, подбор слов на заданный звук, звуковой анализ и синтез.

- Обогащение словаря через систематическое называние предметов, их признаков и действий; упражнения на словообразование и словоизменение (образование множественного числа, уменьшительно-ласкательных форм, родственных слов); составление словосочетаний и предложений по моделям, картинкам, опорным словам.

- Составление устных и письменных высказываний с опорой на вопросы, наглядность, серию картинок, готовый план; пересказ текста по частям; разыгрывание диалогов по заданной ситуации; описание знакомых предметов и явлений.

- Выполнение заданий в упрощенной форме: сложная задача разбивается на несколько простых последовательных этапов с немедленной проверкой и поддержкой учителя после каждого шага.

- Выполнение упражнений с опорой на подробно разобранный пример, использование шаблонов для списывания, письма под диктовку, оформления работы.

- Повторение и закрепление на разнообразном дидактическом материале: многократное возвращение к изученным темам через новые виды заданий для автоматизации навыков.

- Деятельность, направленная на формирование универсальных учебных действий (УУД) и навыков социализации:

- Коммуникативная деятельность: работа в парах и малых группах по взаимной проверке заданий, совместному составлению рассказа, обсуждению вопроса; использование речевых клише для учебного взаимодействия («Я согласен/не согласен...», «Я хочу дополнить...»).

- Деятельность по развитию саморегуляции: использование «линеечки успеха», карточек самооценки («Я молодец», «Мне нужно потренироваться»), планирование своих действий на уроке с помощью учителя, обучение адекватному запросу о помощи («Я не понял задание», «Помогите, пожалуйста»).

- Проектная и творческая деятельность (на доступном уровне): создание иллюстрированного словарика трудных слов, написание короткой поздравительной открытки, составление загадок о предметах в классе и др.

- Деятельность, осуществляемая во взаимодействии со специалистами: выполнение упражнений, рекомендованных учителем-логопедом: интеграция логопедических заданий на дифференциацию звуков и букв, развитие слоговой структуры слова в содержание уроков русского языка.

Эти виды деятельности, реализуемые системно и с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, создают условия для осмысленного, а не механического освоения программы по русскому языку, способствуют преодолению барьеров в обучении и формированию у обучающихся с ЗПР уверенности в своих силах.

Место учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» в учебном плане

В 1 и 1 дополнительном классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Добукварный период (подготовительный). Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки

предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Графика. Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков.

Букварный (основной) период. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания предложений.

Послебукварный период. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте: Оформление предложений в тексте. Правописание жи-ши, ча-ча, чу-щу, чк-чн, шн. Заглавная буква в именах собственных. Деление слов на слоги. Основа предложения. Алфавитный порядок слов.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Наша речь. Для чего нужна речь? Какой бывает речь? Что такое родной язык? Виды речи: устная, письменная, внутренняя речь.

Текст, предложение, диалог. Синтаксис и пунктуация Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные, невосклицательные). Оформление предложения в устной речи и на письме. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Слова, слова, слова. Слово. Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имена собственные. Слова, близкие по смыслу, слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

Слово и слог. Ударение. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Ударный и безударный слог.

Звуки и буквы. Фонетика и графика. Звуки речи и слово. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Звук [й] и буква й. Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков в начале слова [йэ], [йо], [йу], [йа]. Мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости согласных на письме ь, гласными буквами е, ё, ю, я. Произношение согласных перед звуком [и]. Только мягкие согласные звуки [й], [ч], [щ]. Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Соотношение звуков и букв в словах типа мел-мель, яма, ель. безударных гласных. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала. Слова с непроверяемыми написаниями: Арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

Повторение. Что такое предложение? Что такое текст? Что такое антонимы? Что такое синонимы? Деление слов на слоги. Звуки в речи.

2 КЛАСС

Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи

Текст. Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте. Части текста.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя. Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Предложение. Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе – гора, смелый – храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения.

Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых

ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Части речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами

существительными.

Повторение. Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

3 КЛАСС

Язык и речь. Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Текст. Предложение. Словосочетание. Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Предложения с обращениями (общее представление). Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Словосочетание (общее представление). Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картин.

Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение. Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания. Приставка как значимая часть слова. Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Основа слова. Разбор слова по составу. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание значимых частей слова. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Части речи. Имя существительное. Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. Значение и употребление в речи. Число имён существительных. Род, падеж имён существительных. Что

такое склонение имён существительных. Падежные вопросы.

Имя прилагательное. Формы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Число имён прилагательных. Род имён прилагательных. Роль имён прилагательных в тексте. Как определить имена прилагательные?

Местоимение. Личные местоимения.

Глагол. Формы глагола. Правописание не с глаголами. Род глаголов в прошедшем времени. Времена глаголов. Число глаголов.

Повторение. Части речи. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.

4 КЛАСС

Повторение. Знакомство с учебником, его содержанием и структурой. Значение речи в жизни человека, уточнение представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаков. Текст как единица языка и речи. План текста. Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Что такое словосочетание.

Предложение. Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.

Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Старевшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. Суффиксы и приставки. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Разделительные Ъ И Ь знаки. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное. Глагол как часть речи. Наречие как часть речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».

Имя существительное. Повторение сведений об имени существительном. Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». Подробное изложение повествовательного текста. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа. Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница». Множественное число имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных множественного числа. Изложение повествовательного текста.

Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Правописание родовых окончаний имён прилагательных в именительном падеже. Склонение имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Свободный диктант описательного текста. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа. Подробное изложение повествовательно - описательного текста. Анализ текста типа сравнительного описания. Составление описательного текста по аналогии с образцом.

Личные местоимения. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений 3-го

лица. Правописание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. Составление поздравительной открытки к празднику 8 Марта.

Глагол. Глагол как часть речи (повторение). Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Спряжение глаголов (общее понятие).

Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». 1 и 2 спряжение глаголов. Окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.

Глаголы-исключения 1 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление). Сочинение на тему «В цирке». Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.

Краткое изложение повествовательного текста. Подробное изложение повествовательного текста.

Повторение. Язык и речь. Текст. Типы текстов. Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Слово и его лексическое значение. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь». Значимые части слова. Словообразование. Правописание гласных и согласных в корне слов. Подробное изложение повествовательного текста. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Фонетико – графические упражнения. Звуко – буквенный и звуковой разбор слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися Программы соответствуют ФГОС НОО с ОВЗ. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ЗПР дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС начального общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Результаты освоения обучающимися АООП НОО ЗПР, оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО ЗПР обеспечивает

достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, предметных и метапредметных.**

Личностные результаты освоения АООП НОО ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП НОО ЗПР с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО ЗПР включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП ФГОС основного общего образования.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

К од проверяе мого требован ия	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
---	---

1	Познавательные УУД
1	Базовые логические действия
.1	
1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
.1.1	
1	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
.1.2	
1	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
.1.3	
1	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
.1.4	
1	Базовые исследовательские действия
.2	
1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
.2.1	
1	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
.2.2	
1	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
.2.3	
1	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
.2.4	
1	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
.2.5	
1	Работа с информацией
.3	
1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников,
.3.1	

	родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
--	---

.3.2	1	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
.3.3	1	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
.3.4	1	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
.3.5	1	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
	2	Коммуникативные УУД
.1	2	Общение
.1.1	2	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение
.1.2	2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
.1.3	2	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
.2	2	Совместная деятельность
.2.1	2	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад

	<p>в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов</p>
--	---

	3	Регулятивные УУД
.1	3	Самоорганизация
.1.1	3	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
.2	3	Самоконтроль
.2.1	3	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1КЛАСС

п/п	№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Добукварный период						
.1	1	Развитие речи	4			РЭ Ш
.2	1	Графика	1			РЭ Ш
.3	1	Словы и предложения	1			
.4	1	Фонетика	3			РЭ Ш

1	Пис	1			
.5	ьмо	1			
Итого по разделу		2 0			
Раздел 2.Букварный период					
2	Раз	1			РЭ
.1	витие речи	4			Ш
2	Фо	1			РЭ
.2	нетика	9			Ш
2	Сло	1			РЭ
.3	во и предложени е	7			Ш
2	Пис	8			РЭ
.4	ьмо	5			Ш
2	Ор	1			РЭ
.5	фография и пунктуация.	0			Ш
Итого по разделу		1 45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 65			

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

п/п	№	На именование разделов и тем программы	Количество часов			Эл ектронные (цифровые) образовате льные ресурсы
			В сего	Ко нтрольные работы	Пр актические работы	
Раздел 2. Систематический курс						
.1	2	Об щие сведения о языке	9			РЭ Ш
.2	2	Фо нетика	68			РЭ Ш
.3	2	Гра фика	22			РЭ Ш
.4	2	Лек сика и морфология	24			РЭ Ш

.5	2	Синтаксис	16			РЭ Ш
.6	2	Орфография и пунктуация	21			РЭ Ш
.7	2	Развитие речи	20			РЭ Ш
Итого по разделу			160			
Резервное время			5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			165			

2 КЛАСС

п/п	№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1		Наша речь	3			https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2		Текст	3			https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3		Предложение.	1			https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
4		Слова, слова, слова...	9			https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
5		Звуки и буквы	3			https://uchi.ru/

					https://infourok.ru/
6	Пра вописание буквосочета ний с шипящими звуками	7	2		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
7	Час ти речи	0	6		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
8	Пов торение	6	1		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	1		

3 КЛАСС

п / п	Наимено вание разделов и тем программы	Количество часов			Электр онные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		В сего	К онтрольн ые работы	П рактичес кие работы	
	Общие сведения о языке	1			Библио тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Фонетик а и графика	2			Библио тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Лексика	5			Библио тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Состав слова	9			Библио тека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Резервное время	17			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170			

4 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

4	Со став слова	5			Библ иотека ЦОК https://m.edso.ru/7f411da6
5	Мо рфология	43			Библ иотека ЦОК https://m.edso.ru/7f411da6
6	Си нтаксис	16			Библ иотека ЦОК https://m.edso.ru/7f411da6
7	Ор фография и пунктуация	50			Библ иотека ЦОК https://m.edso.ru/7f411da6
8	Раз витие речи	30			Библ иотека ЦОК https://m.edso.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока
1	Пропись — первая учебная тетрадь.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки
3	Письмо овалов и полуовалов.
4	Рисование бордюров.
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Закрепление
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.
9	Письмо коротких наклонных линий
10	Входная диагностическая работа

1	1	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо
2	1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Повторение
3	1	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.
4	1	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.
5	1	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .
6	1	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> . <i>повторение</i>
7	1	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> . Закрепление
8	1	Закрепление написания элементов и изученных букв.
9	1	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .
0	2	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> . <i>повторение</i>
1	2	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> . Закрепление
2	2	Строчная буква <i>и</i> .
3	2	Строчная буква <i>и</i> . Закрепление
4	2	Заглавная буква <i>И</i> .
5	2	Закрепление написания элементов и изученных букв.
6	2	Строчная буква <i>ы</i> .
7	2	Строчная буква <i>ы</i> . повторение
8	2	Строчная буква <i>ы</i> . Закрепление
9	2	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .
0	3	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . <i>повторение</i>
1	3	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Закрепление
2	3	Написание элементов и изученных букв
3	3	Закрепление написания элементов и изученных букв.
4	3	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .
5	3	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Закрепление
6	3	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .

7	3	Строчная и заглавная буквы С, с. Повторение
8	3	Строчная и заглавная буквы С, с. Закрепление
9	3	Письмо слогов. Закрепление написания букв.
0	4	Строчная и заглавная буквы К, к.
1	4	Строчная и заглавная буквы К, к. повторение
2	4	Строчная и заглавная буквы К, к. Закрепление
3	4	Строчная и заглавная буквы Т, т.
4	4	Строчная и заглавная буквы Т, т. Повторение
5	4	Строчная и заглавная буквы Т, т. Закрепление
6	4	Письмо слогов, слов. Написание предложений.
7	4	Строчная и заглавная буквы Л, л.
8	4	Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение
9	4	Строчная и заглавная буквы Л, л. Закрепление
0	5	Строчная буква р.
1	5	Заглавная буква Р.
2	5	Строчная и заглавная буквы Р, р
3	5	Письмо слогов, слов. Написание предложений.
4	5	Строчная и заглавная буквы В, в.
5	5	Строчная и заглавная буквы В, в. Соединения
6	5	Строчная и заглавная буквы В, в. Повторение
7	5	Строчная и заглавная буквы В, в. Закрепление
8	5	Строчная и заглавная буквы Е, е.
9	5	Строчная и заглавная буквы Е, е. повторение
0	6	Строчная и заглавная буквы Е, е. Закрепление
1	6	Письмо слогов, слов. Написание предложений.
2	6	Письмо слогов, слов. Написание предложений.
3	6	Строчная и заглавная буквы П, п.
4	6	Строчная и заглавная буквы П, п. повторение

5	6	Строчная и заглавная буквы <i>П, п. Закрепление</i>
6	6	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>
7	6	Строчная и заглавная буквы <i>М, м. Повторение</i>
8	6	Строчная и заглавная буквы <i>М, м. Закрепление</i>
9	6	Письмо слогов, слов. Написание предложений.
0	7	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>
1	7	Строчная и заглавная буквы <i>З, з. повторение</i>
2	7	Строчная и заглавная буквы <i>З, з. Закрепление</i>
3	7	Письмо слогов, слов. Написание предложений.
4	7	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>
5	7	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б. Повторение</i>
6	7	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б. Закрепление</i>
7	7	Письмо слогов, слов. Написание предложений.
8	7	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>
9	7	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д. Повторение</i>
0	8	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д. Закрепление</i>
1	8	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>
2	8	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я. Повторение</i>
3	8	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я. Закрепление</i>
4	8	Письмо слогов, слов. Написание предложений.
5	8	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>
6	8	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г. Повторение</i>
7	8	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г. Закрепление</i>
8	8	Промежуточная диагностическая работа.
9	8	Письмо слогов, слов. Написание предложений.
0	9	Строчная и заглавная буква <i>ч.</i>
1	9	Строчная и заглавная буква <i>ч. Закрепление</i>
2	9	Написание слов сочетаниями «ча, чк, чн»

3	9	Написание слов сочетаниями «ча, чк, чн» закрепление
4	9	Буква ь.
5	9	Буква ь. Закрепление
6	9	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
7	9	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. повторение
8	9	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Закрепление
9	9	Письмо слогов и слов с сочетаниями ши
00	1	Письмо слогов и слов с сочетаниями ши. Повторение
01	1	Письмо слогов и слов с сочетаниями ши. Закрепление
02	1	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
03	1	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. повторение
04	1	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. закрепление
05	1	Строчная и заглавная буква ё.
06	1	Строчная и заглавная буква ё. Повторение
07	1	Строчная и заглавная буква ё. Закрепление
08	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.
09	1	Строчная и заглавная буквы Й, й
10	1	строчная и заглавная буквы Й, й. Повторение
11	1	строчная и заглавная буквы Й, й Закрепление
12	1	Строчная и заглавная буквы Х, х.
13	1	Строчная и заглавная буквы Х, х. Написание слогов
14	1	Строчная и заглавная буквы Х, х. Повторение
15	1	Строчная и заглавная буквы Х, х. Закрепление
16	1	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
17	1	Строчная и заглавная буквы Ю, ю
18	1	Строчная и заглавная буквы Ю, ю . Повторение
19	1	Строчная и заглавная буквы Ю, ю Закрепление
20	1	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.

21	1	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими буквами.
22	1	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими буквами. Повторение
23	1	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими буквами. Закрепление
24	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
25	1	Строчная и заглавная буквы Э, э.
26	1	Строчная и заглавная буквы Э, э. Повторение
27	1	Строчная и заглавная буквы Э, э. Закрепление
28	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
29	1	Строчная и заглавная буква щ.
30	1	Строчная и заглавная буква щ. Закрепление
31	1	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
32	1	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Повторение
33	1	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Закрепление .
34	1	Строчные буквы ь, ъ
35	1	Строчные буквы ь, ъ повторение
36	1	Строчные буквы ь, ъ закрепление
37	1	Списывание по образцу. Работа с предложениями.
38	1	предложение
39	1	Оформление предложений в тексте
40	1	Оформление предложений в тексте. Повторение
41	1	Оформление предложений в тексте. Закрепление
42	1	Вопросы «Кто?», «Что?»
43	1	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»
44	1	Вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Закрепление
45	1	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Закрепление
46	1	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Закрепление
47	1	Вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»

48	1	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»
49	1	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» Закрепление
50	1	Итоговая диагностическая работа
51	1	Работа над ошибками. Закрепление изученного
52	1	Безударные гласные
53	1	Правописание безударных гласных
54	1	Правописание безударных гласных в корне слова
55	1	Правописание звонких и глухих согласных
56	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
57	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. повторение
58	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление
59	1	Правописание гласных после шипящих.
60	1	Правописание гласных после шипящих.Повторение
61	1	Правописание гласных после шипящих.
62	1	Закрепление изученного
63	1	Заглавная буква в именах собственных
64	1	Заглавная буква в именах собственных. Закрепление
65	1	Обобщающая игра букварик

1 дополнительный класс

1	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Звуки, буквы, слоги, слова, предложение, текст. Знаки препинания. Алфавит.
2	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Пишем буквы а,б
3	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Пишем буквы в,г
4	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Пишем букву д
5	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Пишем буквы е,ё
6	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Пишем буквы ж,з

7	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Пишем буквы и,й
8	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Пишем буквы к,л
9	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Пишем буквы м,н
0	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Пишем буквы о,п
1	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Пишем буквы р,с
2	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Пишем буквы т,у
3	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Пишем буквы ф,х
4	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Пишем буквы ц,ч
5	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Пишем буквы ш,щ
6	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Пишем буквы ъ,ь
7	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Пишем буквы ы, э
8	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Пишем буквы ю, я
9	1 Входная диагностическая работа
0	2 Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Текст. Списывание.(точка)
1	2 Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Для чего нужна речь
2	2 Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Проверим свои знания
3	2 Виды речи (общее представление)
4	2 Виды речи (общее представление) Закрепление
5	2 Виды речи (общее представление) что такое родной язык
6	2 Виды речи (общее представление) Вопросительные и восклицательные предложения
7	2 Виды речи (общее представление) Проверим себя
8	2 Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Что такое текст и предложение ?
9	2 Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Текст можно озаглавить
0	3 Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Составление предложений.

1	3	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Составим текст.
2	3	Диалог .
3	3	Диалог. Как оформляют диалог
4	3	Диалог. Сколько людей принимает участие в диалоге
5	3	Диалог. Составим свой диалог
6	3	Диалог. Проверь себя
7	3	Диалог о семье
8	3	Что такое слово?
9	3	Что могут называть слова?
0	4	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов
1	4	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов. Закрепление
2	4	Слова , которые отвечают на вопрос кто ?
3	4	Какие слова мы называем вежливыми?
4	4	Сколько значений может быть у слова?
5	4	Слова однозначные и многозначные (общее представление).
6	4	Многозначные слова
7	4	Однозначные слова
8	4	Слова близкие и противоположные по значению
9	4	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.
0	5	О происхождении слов
1	5	Проверь себя
2	5	Как определить сколько в слове слогов?
3	5	Слог может состоять из...
4	5	Деление слов на слоги.
5	5	Деление слов на слоги. Закрепление

6	5	Деление слов на слоги. Проверь себя
7	5	Перенос слов
8	5	Как перенести слова
9	5	Правила переноса слов.
0	6	Правила переноса слов.Закрепление
1	6	Правило переноса слов. Проверь себя
2	6	Что такое ударение?
3	6	Ударные и безударные слоги
4	6	Когда знак ударения не ставится?
5	6	Почему нужно ставить правильно ударение?
6	6	Как найти в слове ударный слог?
7	6	Орфоэпический словарь
8	6	Значение слов
9	6	Слова с разным ударением и одинаковым написанием
0	7	Всегда ударный слог.
1	7	Развитие речи. Коллективное составление содержания сказки.
2	7	Промежуточная диагностическая работа
3	7	Чем отличаются звуки от букв?
4	7	Звуки и буквы.
5	7	Количество звуков и букв в слове.
6	7	Как обозначаются звуки ?
7	7	Проверь себя. Звуки и буквы.
8	7	Что такое алфавит?
9	7	О происхождении слов.
0	8	Алфавитный порядок.

1	8	Русский алфавит, или Азбука.
2	8	Проверь себя. Русский алфавит, или Азбука.
3	8	Какие звуки называются гласными?
4	8	Как определить гласные звуки
5	8	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.
6	8	2 ряда гласных букв
7	8	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.
8	8	Проверь себя.
9	8	Как обозначить буквой гласный звук
0	9	Безударные гласные звуки.
1	9	Как проверить безударный гласный звук
2	9	Проверяемое и проверочное слово
3	9	Почему нужно подбирать проверочные слова
4	9	Подбор проверочных слов
5	9	Какие буквы пропущены в словах?
6	9	Орфографический словарь
7	9	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?
8	9	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.
9	9	Проверь себя. Ударные и безударные гласные звуки.
00	1	Работа над ошибками
01	1	Как отличить согласный звук
02	1	Три главных признака согласных звуков
03	1	Слова с удвоенными согласными.
04	1	Проверь себя. Согласные звуки
05	1	Чем различаются звуки [и] и [й ']

06	1	[й '] не составляет слог без гласного звука
07	1	Как переносятся слова с буквой й
08	1	Проверь себя. Согласные звуки
09	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
10	1	Обозначение мягкости звука
11	1	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
12	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами
13	1	Проверь себя. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.
14	1	Мягкий знак
15	1	Обозначение мягкости согласного звука с помощью ь
16	1	Как переносятся слова в которых есть мягкий знак
17	1	Составление текста из перепутанных местами предложений
18	1	Проверь себя. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
19	1	Глухие и звонкие согласные звуки
20	1	Чем отличаются глухие согласные звуки от звонких при произнесении
21	1	Парные согласные звуки по звонкости-глухости
22	1	Парные согласные звуки по звонкости-глухости. Закрепление
23	1	Как обозначить буквой парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова
24	1	Как нужно изменить слово , чтобы проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова?
25	1	Проверочное и проверяемое слово
26	1	Подбор проверочных слов
27	1	Подбор проверочных слов. Закрепление
28	1	В каких словах нужно проверять буквы , обозначающие парные по звонкости-глухости согласные звуки
29	1	Проверочный диктант. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
30	1	Шипящие согласные звуки.

31	1	Страничка для любознательных. Шипящие
32	1	Звуки [ш] ,[ж], [ч'], [щ'],
33	1	Проверь себя. Шипящие согласные звуки
34	1	Проект «Скороговорки».
35	1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
36	1	Правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.
37	1	Нахождение слов на изучаемое правило
38	1	Итоговая диагностическая работа
39	1	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ
40	1	Страничка для любознательных. Запоминаем правила написания
41	1	Тренируемся в написании буквосочетания ЖИ–ШИ
42	1	Вставляем пропущенные буквы. буквосочетания ЖИ–ШИ
43	1	Тренируемся в написании буквосочетания ЧА–ЩА
44	1	Вставляем пропущенные буквы. буквосочетания ЧА–ЩА
45	1	Тренируемся в написании буквосочетания ЧУ–ЩУ
46	1	Вставляем пропущенные буквы. буквосочетания ЧУ–ЩУ
47	1	Закрепим написания изученных буквосочетаний
48	1	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Вставляем пропущенные буквы
49	1	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Составление слов
50	1	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Проверь себя
51	1	Заглавная буква в словах
52	1	О происхождении названий городов
53	1	Полные и сокращённые имена. Ласковые имена.
54	1	Учимся давать ответы на вопросы Что такое отчество?
55	1	Слова , которые пишутся одинаково, но имеют разный смысл, если написать с маленькой или большой буквы

56	1	Составление текста по картинке и вопросам
57	1	Заглавная буква в словах и буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу
58	1	Итоговое повторение. Сказочная страничка
59	1	Итоговое повторение.
60	1	Вставим пропущенные буквы
61	1	Списывание текста, выделение орфограмм
62	1	Справочные материалы
63	1	Толковый словарь
64	1	Вставим пропущенные буквы
65	1	Проверим себя и оценим свои знания

2 класс

1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь
2	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
3	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи
4	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи
5	Тема текста
6	Главная (основная) мысль текста
7	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
8	Входная контрольная работа
9	Подбор заголовков к предложенным текстам
10	Части текста (абзац)
11	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

13	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)
14	Предложение и слово. Отличие предложения от слова
15	Предложение как единица речи
16	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
17	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).
18	Восклицательные и невосклицательные предложения
19	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
20	Связь слов в предложении
21	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление
22	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)
23	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения
24	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)
25	Предложение. Связь слов в предложении
26	Обобщение знаний о предложении
27	Комплексная работа с текстом. Практическая работа
28	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)
29	Как сочетаются слова
30	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря
31	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)
32	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения
33	Синонимы
34	Сочетание синонимов с другими словами
35	Использование синонимов. Синонимы в тексте
36	Антонимы
37	Сочетание антонимов с другими словами
38	Использование антонимов. Антонимы в тексте
39	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.
40	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова
41	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря
42	Письмо под диктовку текстов с учётом изученных правил правописания
43	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе

44	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
45	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
46	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
47	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
48	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)
49	Правописание разделительного твёрдого знака
50	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ
51	Правописание слов с разделительными ь и ъ
52	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
53	Слоги ударные и безударные. Роль ударения
54	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)
55	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)
56	Повторяем фонетику и графику
57	Окончание как изменяемая часть слова
58	Изменение формы слова с помощью окончания
59	Различение изменяемых и неизменяемых слов
60	Нулевое окончание (ознакомление)
61	Родственные (однокоренные) слова
62	Родственные (однокоренные) слова и синонимы
63	Корень как часть слова
64	Корень как общая часть родственных слов
65	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
66	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)
67	Правило обозначения буквой безударного гласного звука
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова

69	Промежуточный контроль
70	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
71	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить
72	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника))
73	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы
74	Правописание сочетаний чт, щн, нч
75	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
76	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)
77	Корень слова с чередованием согласных
78	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах
79	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки
80	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова
81	Суффикс как часть слова
82	Значения суффиксов
83	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки
84	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки
85	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки
86	Правило написания суффикса -ость-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки
87	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове

88	Образование слов с помощью суффиксов
89	Употребление в речи слов с суффиксами
90	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов
91	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов
92	Приставка как часть слова
93	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками
94	Значения приставок
95	Правописание приставок
96	Различение приставок с буквами о, а
97	Правописание приставок с буквами о, а
98	Образование слов с помощью приставок
99	Слова с двумя приставками (наблюдение)
10 0	Основа слова
10 1	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса
10 2	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
10 3	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания
10 4	Части речи (ознакомление)
10 5	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)
10 6	Предлог как часть речи
10 7	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др
10 8	Отличие предлогов от приставок
10 9	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки
11 0	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)
11 1	Употребление частей речи в тексте

11 2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове
11 3	Имя существительное как часть речи (ознакомление)
11 4	Значение и употребление в речи имён существительных
11 5	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?
11 6	Собственные и нарицательные имена существительные
11 7	Правописание собственных имён существительных
11 8	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы
11 9	Единственное и множественное число имён существительных
12 0	Изменение имён существительных по числам
12 1	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе
12 2	Число имён существительных
12 3	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня
12 4	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова
12 5	Роль имени существительного в предложении
12 6	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова
12 7	Обобщение изученных знаний об имени существительном

12 8	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
12 9	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
13 0	Знакомство с жанром поздравления
13 1	План текста
13 2	Учимся составлять план текста
13 3	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам
13 4	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова
13 5	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
13 6	Особенности текста-описания
13 7	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины
13 8	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи
13 9	Глагол как часть речи (ознакомление)
14 0	Значение глагола в речи
14 1	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?
14 2	Признаки глагола
14 3	Единственное и множественное число глаголов
14 4	Изменение глагола по числам

14 5	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами
14 6	Обобщение изученных знаний о глаголе
14 7	Итоговая диагностическая работа.
14 8	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания
14 9	Текст-повествование
15 0	Особенности текста-повествования
15 1	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам
15 2	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы
15 3	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)
15 4	Значение имени прилагательного в речи
15 5	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?
15 6	Единственное и множественное число имён прилагательных
15 7	Изменение имени прилагательного по числам
15 8	Обобщение изученных знаний о прилагательном
15 9	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)
16 0	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины
16 1	Местоимение как часть речи (ознакомление)
16 2	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи
16 3	Текст-рассуждение

16 4	Особенности текста-рассуждения
16 5	Повторение. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности
16 6	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов
16 7	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа
16 8	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе
16 9	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе
17 0	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе

3 класс

1	Наша речь. Виды речи.
2	Наш язык.
3	Текст.
4	Типы текстов.
5	Входная административная контрольная работа.
6	Работа над ошибками.
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации.
8	Предложения с обращением. Проверочная работа
9	Обучающее изложение.
10	Главные и второстепенные члены предложений.
11	Упражнение в разборе предложений по членам предложений.
12	Простое и сложное предложение. Словарный диктант
13	Простое и сложное предложение. Закрепление.
14	Словосочетание.
15	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.
18	Синонимы и антонимы.
19	Омонимы.

20	Слово и словосочетание. Словарный диктант.
21	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).
22	.Подробное изложение после зрительного восприятия текста.
23	Части речи. Повторение.
24	Имя существительное. Местоимение.
25	Части речи. Имя прилагательное.
26	Части речи. Глагол. Проверочная работа
27	Имя числительное как часть речи.
28	Однокоренные слова.
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Словарный диктант
30	Согласные звуки и буквы.
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
32	Обучающее изложение.
33	Обобщение и закрепление изученного.
34	<u>Проект «Рассказ о слове».</u>
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».
36	Работа над ошибками.
37	Корень слова. Упражнение в написании корня в однокоренных словах.Сложные слова.
38	Упражнение в написании корня в однокоренных словах.Сложные слова.
39	Формы слова. Окончание .
40	Упражнение в нахождении окончаний . Словарный диктант.
41	Обобщение знаний о корне и окончании.
42	Приставка. (общее понятие).
43	Приставка – значимая часть слова.
44	Суффикс (общее понятие)
45	Образование слов с помощью суффиксов. Тест.
46	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».
47	Основа слова.
48	Изложение повествовательного текста.
49	Упражнение в разборе слов по составу.
50	Контрольный диктант по теме «Состав слова».
51	Работа над ошибками. <u>Проект «Семья слов».</u>
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?.

53	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.
54	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Повторение.
56	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными
57	Правописание слов с парными согласными в корне. Проверочная работа
58	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.
59	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Словарный диктант.
60	Обучающее изложение.
61	Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне.
62	Правописание слов с непроверяемой согласной в корне. Проверочная работа.
63	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».
64	Двойные согласные. Словарный диктант.
65	Правописание слов с удвоенными согласными.
66	Обобщение и закрепление знаний.
67	Промежуточная административная контрольная работа.
68	Работа над ошибками.
69	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек. Упражнение в правописании суффиксов.
70	Правописание слов с приставками.
71	Упражнение в правописании значимых частей слова. Проверочная работа
72	Приставки и предлоги.
73	Правописание приставок и предлогов.
74	Написание слов с «ь».
75	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». Повторение
76	Контрольное списывание- написание слов с «ь», «ъ».
77	Обучающее изложение.
78	Правописание приставок и предлогов. Повторение

	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».
79	
80	Анализ контрольного диктанта.
	Проект «Составляем орфографический словарь». Части речи.
81	
82	Имя существительное как часть речи.
83	Имя существительное. Местоимение.
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
84	Словарный диктант
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
85	Повторение.
86	Изложение повествовательного текста.
	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.
87	
	Собственные и нарицательные имена существительные.
88	Изменение имен существительных по числам.
	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи..
89	
	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи. Словарный диктант
90	
91	Род имен существительных.
	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.
92	
	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.
93	
	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. Проверочная работа
94	
95	Обучающее изложение.
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
96	
	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
97	
	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные.
98	
	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.
99	
100	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

101	Именительный падеж имен существительных.
102	Родительный падеж имен существительных.
103	Дательный падеж имен существительных.
104	Винительный падеж имен существительных.
105	Творительный падеж имен существительных.
106	Предложный падеж имен существительных.
107	Подробное изложение повествовательного текста.
108	Обобщение знаний о падежах имен существительных.
109	Обобщение знаний о падежах имен существительных.
110	Проверочный диктант “Падежи имён существительных”
111	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта
112	<u>Проект «Зимняя страничка».</u>
113	Понятие об имени прилагательном как части речи.
114	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление).
115	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных.
116	Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство).
117	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь».
118	Изменение имен прилагательных по родам. Словарный диктант.
119	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.
120	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.
121	Изменение имен прилагательных по числам.
122	Изменение имен прилагательных по числам. Проверочная работа
123	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление).
124	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.
125	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. Словарный диктант

126	Обобщение знаний об имени прилагательном
127	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.
129	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.
130	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».
131	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма. <u>Проект «Имя прилагательное в загадках».</u>
132	Личные местоимения (общее представление).
133	Личные местоимения третьего лица.
134	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.
135	Обобщение знаний о местоимении. Тест
136	Ознакомление с особенностями текста-письма. Обучающее изложение.
137	Понятие о глаголе как части речи. Словарный диктант
138	Упражнение в определении лексического значения глагола.
139	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.
140	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
141	Глаголы в неопределенной форме.
142	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.
143	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.
144	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа. Проверочная работа
145	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.
146	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Повторение.
147	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.
148	Изменение глаголов по временам.
149	Упражнение в изменении глагола по временам. Словарный диктант.

	Подробное изложение повествовательного текста.
150	
151	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении.
152	Повторение по разделу "Глагол"
153	Итоговая административная контрольная работа.
154	Работа над ошибками. Повторение правописания частицы не с глаголами.
155	Повторение по разделу "Имя существительное"
156	Повторение "Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих"
157	Повторение "Именительный падеж"
158	Повторение "Родительный падеж"
159	Повторение "Дательный падеж"
160	Повторение "Винительный падеж"
161	Повторение "Творительный падеж"
162	Повторение "Предложный падеж"
163	Повторение по разделу " Язык и речь "
164	Повторение по разделу " Текст. Предложение .Словосочетание"
165	Повторение по разделу " Слово в языке и речи"
166	Повторение по разделу " Состав слова "
167	Повторение по разделу " Правописание частей слова"
168	Повторение по разделу " Части речи "
169	Повторение изученных правил правописания
170	Повторение изученного за 3 класс

4 класс

1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект
2	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета
3	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)
4	Речевая культура диалога
5	Нормы речевого этикета: диалог и монолог

6	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение
8	Входная контрольная работа
9	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске
10	Распространённые и нераспространённые предложения
11	Главные и второстепенные члены предложений
12	Второстепенные члены предложения
13	Обобщение знаний о предложении
14	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение
15	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
16	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова
17	Работаем со словарём. Рассказ о слове
18	Подбираем синонимы и антонимы
19	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
20	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
21	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова
22	Повторение: имя существительное
23	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
24	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения
25	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения
26	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения
27	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)
28	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных
29	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня
30	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение
31	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных
32	Повторение: признаки имени существительного

33	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
34	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных
35	Повторение: признаки имени прилагательного
36	Повторение: части речи самостоятельные и служебные
37	Разбор по членам предложения
38	Учимся выполнять разбор по членам предложения
39	Синтаксический разбор предложения
40	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде
41	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
42	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения
43	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения
44	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)
45	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок
46	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи
47	Изменение по падежам имён существительных
48	Склонение имён существительных
49	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения
50	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
51	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе
52	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе
53	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных
54	Склонение имён существительных во множественном числе
55	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных
56	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах

57	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
58	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного
59	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных
60	Число имён прилагательных
61	Род имён прилагательных
62	Сочинение-описание по личным наблюдениям
63	Изменение по падежам имён прилагательных
64	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов
65	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
66	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
67	Сочинение-рассуждение
68	Склонение имён прилагательных женского рода
69	Правописание имён прилагательных женского рода
70	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
71	Правописание имён прилагательных во множественном числе
72	Склонение имён прилагательных во множественном числе
73	Морфологический разбор имени прилагательного
74	Местоимение. Личные местоимения
75	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица
76	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений
77	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа
78	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа
79	Обобщение знаний о местоимении
80	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
81	Глагол

82	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах
83	Частица не, её значение (повторение)
84	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"
85	Вид глагола (ознакомление)
86	Начальная форма глагола
87	Промежуточный контроль
88	Изменение глаголов по лицам и числам
89	Мягкий знак после шипящих в глаголах
90	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих
91	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих
92	Правописание -ться и -тся в глаголах
93	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов
94	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте
95	Спряжение глаголов
96	I и II спряжение глаголов
97	Личные окончания глаголов I и II спряжения
98	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями
99	Учимся писать безударные личные окончания глаголов
100	Правописание безударных окончаний глаголов
101	Правописание глаголов-исключений
102	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов
103	Изложение (подробный пересказ текста)

104	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов
105	Образование глаголов прошедшего времени
106	Правописание глаголов в прошедшем времени
107	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
108	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам
109	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе
110	Наклонение глаголов (ознакомление)
111	Написание отзыва на прочитанную книгу
112	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени
113	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов
114	Словообразование глаголов
115	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде
116	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне
117	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах
118	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях
119	Обобщение знаний о глаголе
120	Морфологический разбор глагола
121	Использование глаголов в тексте

122	Наречие (общее представление)
123	Наречие: вопросы, употребление в речи
124	Правописание наречий (ознакомление)
125	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок
126	Текст. Образные языковые средства
127	Имя числительное (общее представление)
128	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных
129	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах
130	Учимся писать сочинения-повествования
131	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)
132	Словосочетание
133	Правописание слов в словосочетаниях
134	Словосочетание в предложении
135	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность
136	Учимся писать сочинения-рассуждения
137	Простое и сложное предложение (ознакомление)
138	Сложное предложение
139	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
140	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но
141	Знаки препинания в сложном предложении
142	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения
143	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок
144	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)
145	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения
146	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения
147	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
148	Прямая речь (ознакомление)

149	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов
150	Учимся писать сочинения-описания
151	Звуко-буквенный разбор слова
152	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи
153	Лексическое значение слова
154	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
155	Итоговая диагностическая работа
156	Повторение. Имя существительное. Грамматические признаки
157	Повторение. Имя прилагательное. Грамматические признаки
158	Повторение. Служебные части речи: предлог, частица, союз
159	Повторение. Местоимение. Личные местоимения
160	Повторение. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
161	Повторение. Глагол. Грамматические признаки
162	Повторение. Слово. Словосочетание. Предложение
163	Повторение. Словосочетание. Предложение
164	Повторение. Простое предложение. Главные члены предложения
165	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)
166	Повторение. Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
167	Творческое задание: защита мини-проекта
168	Повторение орфограмм, изученных в 4 классе
169	Повторение орфограмм, изученных в 4 классе
170	Всероссийская проверочная работа

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова

1.2	в	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать слова согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3		Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	глухие	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и (вне слова и в слове)
1.5		Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	учебных	Использовать изученные понятия в процессе решения задач
2		Графика
2.1		Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	ё,	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ю, я и буквой ь в конце слова
2.5		Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	учебных	Использовать изученные понятия в процессе решения задач
3		Лексика
3.1		Выделять слова из предложений
3.2		Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	учебных	Использовать изученные понятия в процессе решения задач
4		Синтаксис
4.1		Различать слово и предложение
4.2		Составлять предложение из набора форм слов
4.3	учебных	Использовать изученные понятия в процессе решения задач
5		Орфография и пунктуация
5.1		Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

	восклицательный знаки
5.2	<p>Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)</p>
5.3	<p>Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов</p>
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	<p>Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения</p>
6.3	<p>Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений</p>

1 дополнительный класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	<p>Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])</p>
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	<p>Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)</p>

1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика

2 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я

1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак

6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на
-----	--

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)

1.3	<p>Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого</p> <p>знаков</p> <p>в словах</p>
-----	---

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж

4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных:

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

	орфографическом
--	-----------------

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста

7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
7.10	или Писать подробное изложение по заданному, коллективно самостоятельно составленному плану

4 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения

5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов

6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Проверяемые элементы содержания 1класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения

Код	Проверяемый элемент содержания
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Ко д	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и ы
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач

2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения

Ко д	Проверяемый элемент содержания
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова

5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
-----	---

Ко д	Проверяемый элемент содержания
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.1 0	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.1 1	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.1 2	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи

7.1	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи</p> <p>(для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)</p>
-----	---

Ко д	Проверяемый элемент содержания
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 класс

Ко д	Проверяемый элемент содержания
---------	--------------------------------

1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный

Ко д	Проверяемый элемент содержания
	(безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология

4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа

Ко д	Проверяемый элемент содержания
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые

5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация

Ко д	Проверяемый элемент содержания
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком

7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2
-----	---

Ко д	Проверяемый элемент содержания
	классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.1 0	Жанр письма, объявления
7.1 1	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.1 2	Изучающее чтение
7.1 3	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 класс

Ко д	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	и в Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов

2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)

Ко д	Проверяемый элемент содержания
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	и Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	спряжения I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов

4.1 1	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.1 2	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)

Ко д	Проверяемый элемент содержания
4.1 3	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.1 4	Частица не, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	но; Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)

6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа

Ко д	Проверяемый элемент содержания
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и - тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.1 0	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.1 1	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 класс: Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, 1 часть Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.

1доп: Учебник «Русский язык», 1 класс/ Канакина В. П., Горецкий В.Г.
Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024 г

2 класс: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2 частях. 2 класс.- М., Просвещение, 2023 г. 2023 г.ФГОС

3 класс: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2 частях.3 класс.- М., Просвещение, 2023 г. 2023 г.ФГОС

4 класс: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в частях.4 класс.- М., Просвещение, 2023 г.ФГОС

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 класс: Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, 1 часть Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 г.

1доп: Учебник «Русский язык», 1 класс/ Канакина В. П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024 г

2 класс: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2 частях. 2 класс.- М., Просвещение, 2023 г. 2023 г.ФГОС

3 класс: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2 частях.3 класс.- М., Просвещение, 2023 г. 2023 г.ФГОС

4 класс: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2024.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnay>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <https://uchi.ru/>

